**Муниципальное бюджетное дошкольное - образовательное учреждение**

**«Детский сад с. Ясное»**

|  |  |
| --- | --- |
| Согласовано  на педагогическом совете  Протокол № 1  от 30.08.2022г | Утверждено:  и.о. заведующего МБДОУ  «Детский сад с. Ясное  \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

.

**Рабочая программа**

**образовательной деятельности**

**в младшей группе**

**общеразвивающей направленности**

**на 2022-2023 учебный год**

**с. Ясное 2022 г.**

**СОДЕРЖАНИЕ**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка……………………………………………………………...……...3

1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования…………………………………………………………........3

1.3.Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы……….4

1.4.Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста…………………………..…………………………………………………...4

1.5.Планируемые результаты освоения Программы…………………..…………………...….5

**II.Содержательный раздел**

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми 3 – 4 лет……………………….…7

2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми………………………………………… 15

2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования…………………………………………………………………………………….16

2.4. Комплексно-тематическое планирование работы……………………………………..17

2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников……………………………..20

**III. Организационный раздел**

3.1.Особенности организации предметно– пространственной среды ……………………..27

3.2. Режим дня и распорядок………………….……………………………………………….29

**I.Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

Рабочая программа по развитию детей младшей группы разработана в соответствии с ФГОС ДО, ООП МБДОУ «детский сад c. Ясное», с учетом примерной общеобразовательной программой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ) «Об образовании РФ»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
* Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24.03.2021 № 10 «О внесении изменений в санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций»
* Уставом муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад с. Ясное».

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Рабочая программа предназначена для детей 3-4 лет (младшая группа) и рассчитана на 37 недель, что соответствует перспективному планированию по программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

Режим работы – пятидневный, с 7:45 до 18:15, с 10,5-часовым пребыванием детей в дошкольном учреждении, выходные – суббота, воскресенье. Зимние каникулы с 31 декабря по 9 января. Срок реализации программы – 1 год.

**1.2. Цели и задачи реализации рабочей программы младшей группы в соответствии с ФГОС дошкольного образования**

Цель:

Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие

Задачи:

1. Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

2. Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

3. Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

4. Творческая организация воспитательно-образовательного процесса;

5. Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

6. Уважительное отношение к результатам детского творчества;

7. Единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;

8. Соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

1.3.**Принципы и подходы к формированию рабочей образовательной программы**

- Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития.

- Сочетание принципа научной обоснованности и практической применимости. Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики.

- Единство воспитательных, развивающих и обучающих задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

- Принцип интеграции образовательных областей (физическое развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие социально-коммуникативное развитие) в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

- Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

- Принцип решения программных образовательных задач в самостоятельной и совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

- Принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

- Принципы дифференциации и индивидуализации воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

- Реализация принципа непрерывности образования требует, связи всех ступенек дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

* 1. **Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей младшего возраста**

**Общие сведения о коллективе детей, работников, родителей.**

Основными участниками реализации программы являются: дети дошкольного возраста (3-4 года), родители (законные представители), педагоги.

**Общие сведения о группе**

В младшей группе на 1 сентября 2022 года 5 детей.

В группе 3 мальчика, 2 девочки.

**Сведения о родителях**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии сравнения** | **Параметры** | **Количество** |
| **Особенности семьи** | полные |  |
|  | Одинокие |  |
| Опекуны |  |
| многодетные |  |
| **Образование** | Высшее |  |
|  | Неполное высшее |  |
| Среднее |  |
| Среднее специальное |  |
| Неполное среднее |  |

**Возрастные особенности детей**

**Младшая группа**

Возрастные особенности детей указаны в программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой стр. 244 – 248.

**1.5. Планируемые результаты освоения Программы в младшей группе.**

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности. Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им.

- Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию 9 картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх. • Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

**II**  **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В СООТВЕТСТВИИ С НАПРАВЛЕНИЯМИ РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ от 3 до 4 лет**

**Образовательная область «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

**Ребенок в семье и сообществе**

**Образ Я.** Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

**Семья.** Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

**Детский сад.** Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

**Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

**Культурно-гигиенические навыки.** Совершенствовать культурно гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом. **Самообслуживание.** Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать непорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

**Общественно-полезный труд.** Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

**Труд в природе.** Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

**Уважение к труду взрослых.** Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

**Формирование основ безопасности**

**Безопасное поведение в природе.** Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.). **Безопасность на дорогах.** Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

**Безопасность собственной жизнедеятельности.** Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.).

Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Формировать навыки безопасного поведения в играх с песком, водой, снегом.

**Образовательная область «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Формирование элементарных математических представлений**

**Количество.** Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

**Величина.** Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

**Форма.** Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

**Ориентировка в пространстве.** Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки.

**Ориентировка во времени.** Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

**Развитие познавательно-исследовательской деятельности**

**Познавательно-исследовательская деятельность.** Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий.

Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

**Сенсорное развитие.** Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

**Дидактические игры.** Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2-3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2-3 цвета; собирать картинку из 4-6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

**Ознакомление с предметным окружением**

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не 25 тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

**Ознакомление с социальным миром**

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

**Ознакомление с миром природы**

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.).

Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

**Сезонные наблюдения**

**Осень.** Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

**Зима.** Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

**Весна.** Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

**Лето.** Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

**Образовательная область «РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

**Развитие речи**

**Развивающая речевая среда.** Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста"», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?"»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой"»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

**Формирование словаря.** На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка—блюдце, стул—табурет—скамеечка, шуба— пальто—дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

**Звуковая культура речи.** Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц.

Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

**Грамматический строй речи.** Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка —утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

**Связная речь.** Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе).

Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

**Приобщение к художественной литературе** Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации

**Образовательная область «ХУДОЖЕСТВЕННО ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

Приобщение к искусству Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

**Изобразительная деятельность.** Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости.

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (опадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из 30 комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

**Лепка.** Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2-3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

**Аппликация.** Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

**Конструктивно-модельная деятельность**. Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. 31 Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома—улица; стол, стул, диван — мебель для кукол. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

**Музыкальная деятельность**

Воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость на музыку. Познакомить с тремя музыкальными жанрами: песней, танцем, маршем. Способствовать развитию музыкальной памяти. Формировать умение узнавать знакомые песни, пьесы; чувствовать характер музыки (веселый, бодрый, спокойный), эмоционально на нее реагировать. Слушание. Учить слушать музыкальное произведение до конца, понимать характер музыки, узнавать и определять, сколько частей в произведении. Развивать способность различать звуки по высоте в пределах октавы — септимы, замечать изменение в силе звучания мелодии (громко, тихо). Совершенствовать умение различать звучание музыкальных игрушек, детских музыкальных инструментов (музыкальный молоточек, шарманка, погремушка, барабан, бубен, металлофон и др.).

**Пение.** Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ре (ми)—ля (си), в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова, передавать характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно).

**Песенное творчество.** Учить допевать мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и веселых мелодий на слог «ля-ля». Формировать навыки сочинительства веселых и грустных мелодий по образцу.

Музыкально-ритмические движения. Учить двигаться в соответствии с двухчастной формой музыки и силой ее звучания (громко, тихо); реагировать на начало звучания музыки и ее окончание. Совершенствовать навыки основных движений (ходьба и бег). Учить маршировать вместе со всеми и индивидуально, бегать легко, в умеренном и быстром темпе под музыку. Улучшать качество исполнения танцевальных движений: притопывать попеременно двумя ногами и одной ногой. Развивать умение кружиться в парах, выполнять прямой галоп, двигаться под музыку ритмично и согласно темпу и характеру музыкального произведения с предметами, игрушками и без них. Способствовать развитию навыков выразительной и эмоциональной передачи игровых и сказочных образов: идет медведь, крадется кошка, бегают мышата, скачет зайка, ходит петушок, клюют зернышки цыплята, летают птички и т. д.

**Развитие танцевально-игрового творчества.** Стимулировать самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии. Учить более точно выполнять движения, передающие характер изображаемых животных.

**Игра на детских музыкальных инструментах.** Знакомить детей с некоторыми детскими музыкальными инструментами: дудочкой, металлофоном, колокольчиком, бубном, погремушкой, барабаном, а также их звучанием. Учить дошкольников подыгрывать на детских ударных музыкальных инструментах.

**Образовательная область «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ» Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни**

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.

Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания.

Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни.

Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения.

Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

**Физическая культура**

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15-20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

**Подвижные игры.** Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

**2.2. Коррекционно-развивающая работа с детьми**

**Основные направления коррекционной работы по развитию речи детей в средней и старшей группе:**

* формирование полноценных произносительных навыков;
* развития фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
* развитие у детей внимания к морфологическому составу слов;
* обогащение словаря детей;
* воспитание у детей умений правильно составлять простое распространенное предложение, а затем и сложное предложение;
* развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определенной коррекционной задачи по автоматизации в речи уточненных в произношении фонем.

**Основные направления коррекционной работы воспитателя:**

1. Артикуляционная гимнастика (с элементами дыхательной и голосовой) выполняется в течение дня 3-5 раз.
2. Пальчиковая гимнастика выполняется в комплексе с артикуляционной 3-5 раз в день.
3. Корригирующая мини-гимнастика для профилактики нарушений осанки и стопы выполняется ежедневно после сна.
4. Вечерние индивидуальные занятия воспитателя по заданию логопеда, закрепляющие звукопроизношение.

**Работа проводится воспитателем по индивидуальным тетрадям детей. Содержание данных занятий определено программой:**

1. проговаривание слогов, слов, предложений на закрепляемый звук;
2. повторение скороговорок, коротких рассказов, стихов;
3. упражнение в звуко - слоговом анализе и синтезе;
4. повторение лексико-грамматических упражнений;
5. упражнения на развитие внимания, памяти, мышления.

**Коррекционная работа вне занятий**: во время режимных моментов, самообслуживания, на прогулке, экскурсии, в играх и развлечениях. Особая значимость этой работы в том, что она предоставляет возможность широкой практики свободного речевого общения детей и закрепления речевых навыков в повседневной жизни и деятельности детей.

**Формы организации коррекционной работы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Работа с детьми** | **Работа с воспитателями** | **Работа с родителями** |
| занятия:  фронтальные  подгрупповые  индивидуальные  экскурсии  утренники  развлечения | консультирование воспитателей по проблемам речевого развития детей составление перспективного планирования работы в коррекционной группе разработка по автоматизации звуков совместное проведение занятий по обучению детей грамоте; проведение открытых занятий для воспитателей; подготовка и проведение совместных мероприятий (родительские собрания, утренники, открытые занятия);  проведение педсовета в форме деловой игры. | индивидуальные тетради детей вечерние беседы выполнение домашних заданий, оформление тематических выставок и стендов родительские собрания. |

**2.3. Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения основной образовательной программы дошкольного образования**

Для отслеживания эффективности усвоения Программы воспитанниками в группе проводится оценка особенностей развития детей и усвоения ими Программы в рамках педагогической диагностики. Результаты диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

* индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
* оптимизации работы с группой детей.

**2.4. Комплексно-тематическое планирование работы**

**Комплексно-тематическое планирование в младшей группе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **ТЕМА** | **РАЗВЕРНУТОЕ СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ** | **ПЕРИОД** | **ВАРИАНТЫ ИТОГОВЫХ МЕРОПРИЯТИЙ** |
| 1. Детский сад | Развивать познавательную мотивацию, интерес к школе, к книгам. Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми. Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашен забор, появились новые столы), расширять представления о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, муз. работник, пом. Воспитателя, повар, дворник и др.) | 1-15 сентября | Развлечение для детей, подготовленное сотрудниками детского сада, с участием родителей.  Мониторинг. |
| 2. Осень | Расширять представления детей об осени. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениях живой и неживой природы (похолодало – исчезли бабочки, отцвели цветы и т.д.), вести сезонные наблюдения. Расширять представления о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширять знания об овощах и фруктах (местных, экзотических). Расширять представления о правилах безопасного поведения в природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. | 16 – 30 сентября | Праздник «Осени».  Выставка детского творчества. |
| 3. Я вырасту здоровым | Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Расширять представления детей о своей семье. Формировать первоначальные представления о родственных отношениях в семье (сын, дочь, мама, папа и т.д.). Закреплять знание детьми своих имени, фамилии и возраста; имен родителей. Воспитывать уважение к труду близких взрослых. Формировать положительную самооценку, образ Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят). Развивать представления детей о своем внешнем облике. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формировать уважительное, заботливое отношение к пожилым родственникам. | 1 – 15 октября | Спортивное развлечение.  День здоровья |
| 4.Мой поселок, моя страна | Знакомить с родным поселком. Формировать начальные представления о родном крае, его истории и культуре. Воспитывать любовь к родному краю. Знакомить с некоторыми выдающимися людьми, прославившими Россию. | 16 – 30 октября | Ролевая игра «Дочки-матери»  Выставка детского творчества. |
| 5. Профессии. транспорт | Расширять представления о видах транспорта и его назначении. Расширять представления о правилах поведения в поселке, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях. | 1 – 20 ноября | Сюжетно-ролевая игра по правилам дорожного движения.  Выставка детского творчества. |
| 6. Новогодний праздник | Организовать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг тему нового года и новогоднего праздника. | 21 ноября - 30 декабря | Праздник «Новый год».  Выставка детского творчества |
| 7. Зима | Расширять представления детей о зиме. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развивать умение вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Знакомить с зимними видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении людей зимой. Формировать исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и льдом. Закреплять знания о свойствах снега и льда. Расширять представления о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. | 11 января – 1 февраля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 8.День защитника Отечества | Знакомить детей с «военными» профессиями (солдат, моряк, танкист, летчик, пограничник); с военной техникой (танк, самолет, военный крейсер); с флагом России. Воспитывать любовь к Родине. Осуществлять гендерное воспитание (формировать у мальчиков стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщать к русской истории через знакомство с былинами о богатырях. | 02 – 23 февраля | Праздник, посвященный Дню защитника Отечества.  Выставка детского творчества.  Создание макета (с участием взрослых) |
| 9. 8 Марта | Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширять гендерные представления. Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. | 24 февраля - 7 марта | Праздник 8 Марта. Выставка детского творчества |
| 10. Игрушки, народная игрушка | Расширять представления о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и др.). знакомить с народными промыслами. Привлекать детей к созданию узоров дымковской и филимоновской росписи. Продолжать знакомить с устным народным творчеством. Использовать фольклор при организации всех видов детской деятельности. | 9 - 25 марта | Фольклорный праздник. Выставка детского творчества |
| 11. Весна | Расширять представления детей о весне. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширять представления о правилах безопасного поведения на природе. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать элементарные экологические представления. Формировать представления о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлекать детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике. | 25марта - 30 апреля | Тематическое развлечение. Выставка детского творчества. |
| 12.День Победы | Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященному Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны. | 30 апреля -8 мая | Праздник посвященный Дню Победы. Выставка детского творчества. |
| 13.Скоро лето | Расширять представления детей о лете. Развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Знакомить с летними видами спорта. Формировать представления о безопасно поведении в лесу. | 10 - 31 мая  10 - 20 мониторинг. | Праздник «Лето». Спортивный праздник. Выставка детского творчества.  Мониторинг |

**2.5. Особенности взаимодействия с семьями воспитанников**

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях;

- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении работы родительского комитета;

- участие в работе Родительского клуба «Наши дети»;

- участие в совместных праздниках, субботниках;

- оказание посильной помощи в подготовке праздников;

- День открытых дверей;

- Обучающие семинары, круглые столы.

**Перспективный план по взаимодействию с родителями**

**Цель:** формировать сотрудничество между семьей и педагогами ДОУ, создать необходимые условия для развития ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повысить компетентность родителей в области воспитания детей.

**Задачи:**

1.Установить добрые, доверительные отношения с семьей каждого воспитанника группы.

2.Приобщать родителей к участию в жизни группы и обогащение предметно – развивающей среды

3.Обеспечить фронтальное и индивидуальное психолого-педагогическое просвещение родителей.

4.Оказать практическую помощь в воспитании детей;

5.Способствовать формированию доверительного отношения родителей к воспитателям группы: адекватно реагировать на рекомендации воспитателей группы, прилагать усилия для налаживания партнёрских отношений с воспитателями по решению задач по воспитанию ребёнка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Месяц** | **Название**  **мероприятия** | **Цель проведения**  **Мероприятия** |
| **Сентябрь** | 1. Родительское собрание «Начало учебного года. Воспитательно - образовательный процесс в старшей группе»  2. Папка - передвижка «Сентябрь – наблюдаем, играем, читаем»  3. Консультации для родителей «Возрастные особенности детей 3-4 лет», «Все о детском питании»  4. Консультация:  «Мы – пешеходы!»  5. Анкетирование «Чего вы ждете от детского сада в этом году»  6. Индивидуальные беседы с родителями «Этика поведения ребёнка в детском саду»  7. Беседа с родителями «Одежда детей в разные сезоны»  8. Консультация «Все о детском питании» | Активация родительского внимания к вопросам воспитания, развития и жизни ребенка в детском саду. Познакомить с задачами на учебный год.  Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.  Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей 3 -4 лет. Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.  Выявить уровень знаний детей и их**родителей по основам безопасности на дорогах,** эффективности **работы** в ДОУ и семье по профилактике детского – транспортного травматизма.  Получение и анализ информации об отношении родителей к характеру и формам взаимодействия детского сада с семьей.  Повышение педагогической культуры родителей.  Педагогическое просвещение родителей.  Повышение педагогической культуры родителей. |
| **Октябрь** | 1. Папка - передвижка «Октябрь – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультации для родителей «Речевое развитие ребенка 5-6 лет»  3.  Папка – передвижка: «Азбука безопасности»  4. Памятка для родителей **«**Семь правил как чистить зубы»  5. Конкурс поделок «Осенняя фантазия»  6. Праздник «Осень золотая»  7. Индивидуальные беседы с родителями «Чем занять ребенка дома в выходные дни»  8. Консультация «Игра, как средство воспитания дошкольников» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.  Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам речевого развития ребёнка.  Нацелить внимание **родителей на безопасное** поведение детей на улице и в транспортном средстве.  Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  Способствовать созданию положительных эмоций.  Повышение педагогической культуры родителей.  Распространение педагогических знаний среди родителей, теоретическая помощь родителям в вопросах воспитания детей. |
| **Ноябрь** | 1. Папка - передвижка «Ноябрь – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультации для родителей «Ребенок и дорога. Правила поведения на улицах города», «Здоровые дети в здоровой семье».  3. Коллаж для родителей «Познакомьтесь, это я!». Рисунки родителей и детей  4.Совместный досуг с родителями «Мама – счастье мое!»  5. Выставка детских рисунков «Моя мама»  6. Индивидуальные беседы с родителями «Пример родителей – большая роль в воспитании»  7. Консультация «Как провести выходной день с ребенком?» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.  Повышение педагогической культуры родителей.  Пропаганда здорового образа жизни.  Активизация родителей в работу группы детского сада.  Способствовать созданию праздничного настроения.  Развитие позитивных взаимоотношений работников дошкольного учреждения и родителей.  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  Пропагандировать семейные ценности, любовь и уважение к семье.  Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка безопасности дома. |
| **Декабрь** | 1. Папка - передвижка «Декабрь – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультация «Грипп. Меры профилактики. Симптомы данного заболевания».  3. Конкурс на лучшую кормушку  4. Памятка:**«Безопасный Новый год»**  5. Украшение группы к празднику Нового года. Пошив костюмов к утреннику.  6. Родительское собрание «ЗОЖ. Советы доброго доктора»  7. Конкурс творческих работ «Елочная игрушка», «Новогодняя елка»  8. Новогодний утренник  9. Папка – передвижка «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.  Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.  Привлечение родителей к совместному труду.  Повысить компетентность **родителей** по вопросам касающихся **безопасности**  Способствовать созданию праздничного настроения.  Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников в домашних условиях и условиях детского сада  Привлечение родителей к работе детского сада.  Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей и работников детского сада.  Обогащение педагогических знаний родителей. |
| **Январь** | 1. Папка - передвижка «Январь – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультации для родителей «Формирование элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста», «Закаливание – одна из форм профилактики заболевания детей»  3. Памятка для родителей « Кодекс здоровья»  4. Фотовыставка «Зимние развлечения всей семьей»  5. Индивидуальные беседы «Как помочь детям с нарушениями в общении»  6. Памятка для родителей «Как отвечать на детские вопросы?»  7 Индивидуальная беседа:  «Зимние травмы» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.  Психолого – педагогическое просвещение родителей по вопросам познавательного развития ребёнка. Формирование единого подхода к методам оздоровления и закаливания детей в детском саду и дома.  Повышение педагогической культуры родителей.  Активация родителей в работу группы.  Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.  Повышение педагогической культуры родителей.  Познакомить **родителей** с травмами детей на улице в зимнее время. |
| **Февраль** | 1. Папка - передвижка «Февраль – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультация для родителей «Роль отца в воспитании ребенка», «Народные традиции. Масленица»  3. Праздник для пап и дедушек к 23 февраля  5. Выставка детских рисунков «Мой папа»  6. Индивидуальные беседы с папами «Кого вы считаете главным в воспитании ребенка?»  7.Тестирование «Безопасность ребенка дома (проблемные ситуации)» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.  Помочь отцам понять свою роль в развитии личности ребенка, поднять статус отца в семье. Привлечь внимание родителей к информации.  Совместный отдых детей и родителей.  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  Информировать родителей о важности данного вопроса.  Памятка для родителей «Правила пожарной безопасности дома» |
| **Март** | 1. Папка - передвижка «Март – наблюдаем, играем, читаем»  2. Консультации для родителей «Мама – слово золотое», «Как предупредить весенний авитаминоз»  3. Фотовыставка «Мамочка милая моя»  4. Утренник «8 марта»  5.Советы психолога**«**Развиваем мелкую моторику рук»  6. Беседа «Возможные формы совместного отдыха родителей и детей»  7. Памятка для родителей «Безопасные шаги на пути к безопасности на дороге» | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.  Распространение педагогических знаний среди родителей.  Способствовать созданию праздничного настроения.  Способствовать созданию праздничного настроения.  Распространение психолого-педагогических знаний среди родителей, практическая помощь семье.  Распространение педагогических знаний среди родителей, практическая помощь родителям в воспитании детей.  Повышение педагогической культуры родителей. |
| **Апрель** | 1. Папка - передвижка «Апрель – наблюдаем, играем, читаем»  2. Спортивный досуг с родителями «День здоровья»  3. Консультации для родителей «Вежливость воспитывается вежливостью», «ИКТ как средство формирования ЗОЖ у дошкольников»  4. Памятка для родителей «Помогите детям запомнить правила пожарной безопасности»  5. Индивидуальные беседы с родителями «Как повысить двигательную активность детей»  6. Консультация «Не делайте работу за ребенка или как воспитать помощника».  7. Папка-передвижка на тему «Защита прав и достоинств ребенка».  8. Консультация «Развитие логического мышления детей старшего дошкольного возраста». | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.  Привлечь к участию в досуге и жизни детского сада родителей.  Дать родителям полезные советы по воспитанию вежливости у детей. Пропаганда здорового образа жизни.  Знакомство с требованиями обучения детей правилами пожарной безопасности.  Привлечь родителей к полезной и нужной информации.  Ознакомление родителей с принципами воспитания у детей самостоятельности в работе.  Информирование родителей правовыми аспектами по защите ребёнка.  Информирование родителей о способах развития логического мышления в старшем дошкольном возрасте. |
| **Май** | 1. Папка - передвижка «Май – наблюдаем, играем, читаем»  2. Выставка творческих работ к Дню Победы.  3. Спортивный праздник«Мама, папа, я - спортивная семья!»  4. Консультации для родителей «Развитие творческих способностей», «Бережем здоровье с детства или 10 заповедей здоровья»  5. Памятка для родителей «Осторожно, компьютер»  6. Родительское собрание на тему «Вот и стали мы на год взрослее»  7. Консультация «Формирование временных представлений у дошкольников».  8. Папка-передвижка на тему «Секретный мир детей». | Привлечение внимания родителей к полезной и нужной информации.  Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.  Взаимодействие родителей, детей и сотрудников ДОУ.  Обогащение педагогических знаний о развитии творческих способностей детей. Ознакомление родителей с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольников.  Привлечь внимание родителей к проблеме «компьютерно-игровой зависимости» у детей.  Подведение итогов совместного воспитательно-образовательного процесса.  Уведомление родителей о порядке и последовательности формирования временных представлений.  Информирование родителей о возможных тайнах детей. |

**III. Организационный раздел**

**Организация жизнедеятельности детей**

**3.1.Особенности организации предметно-пространственной среды**

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) группы содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная для детей. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект. РППС обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления развития** | **Материалы и оборудование** |
| Физическая культура | Бубен, скакалки, гантели детские, кегли (большие и маленькие), кубики, флажки, мешочки с песком, массажные дорожки и коврик.  Оборудование для прыжков (обручи, скакалки).  Оборудование для катания, бросания, ловли (кольцебросы, мячи разного диаметра, мешочки с песком для метания).  Атрибутика для подвижных игр. |
| Познавательное развитие | Уголок занимательной математики  Занимательный и познавательный материал по математике. Логико-математические игры: «Палочки Кюизенера»  Наборы геометрических фигур, цифр.  Дидактические игры: «Мои первые цифры», «Увлекательная геометрия», «Геометрические формы», «Все для счета».  Геометрические плоские фигуры и объемные формы. Различные по цвету, размеру (шар, круг, куб, квадрат), лото, домино, числовой ряд.  Цветные счетные палочки, логические кубы; алгоритм описания предмета; принадлежность к природному и рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес, материал, назначение;  Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии). Картинки с изображением последовательности событий, иллюстрации с изображением последовательности событий, иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании, процессов самообслуживания.  Мелкая и крупная геометрическая мозаика.  Материал на развитие мелкой моторики кистей рук.  Наборы разрезных и парных картинок.  Рамки-вкладыши с геометрическими формами разные по величине.  Игры на интеллектуальное и сенсорное развитие.  Настольно – печатные игры разнообразной тематики и содержания. |
| Социально-коммуникативное развитие | Иллюстрации, изображающие взрослых людей и детей, их действия по отношению друг к другу.  Иллюстрации и игрушки с ярко выраженным эмоциональным состоянием, дидактические игры, пособия, фото детей и родителей.  Ссюжетные картинки знакомого содержания; кукла-мальчик, кукла-девочка; уголок мальчиков (мастерская), уголок девочек; игры для мальчиков и девочек; сюжетные картины.  Модульные игры: парикмахерская, кухня, домик , больница, семья, шофер, уголок строительноконструктивных игр. Конструктор (мелкий и крупный «Лего»; пластмассовый напольный конструктор). Мозаика, пазлы, игрушки со шнуровками и застежками.  Небольшие игрушки для обыгрывания построек: фигурки людей и животных, макеты деревьев.  Транспорт мелкий, средний, крупный: машины легковые и грузовые. |
| Речевое развитие | Альбомы для рассматривания с сюжетными картинками: «Времена года». «Домашние животные», «Профессии», «Дикие животные»; Дидактические игры: «Наведем порядок», «Мои первые слова»;  «Парные картинки»; Мнемотаблицы для рассказывания стихов; Схемы для описания предметов. Игра по развитию речи «Мои короткие слова»; «Оденем куклу на прогулку»; «Короткие слова»;  Уголок «Литература по темам» Тематическая подборка детской художественной литературы;  Портреты писателей и поэтов |
| Художественно-эстетическое развитие | Произведения народного искусства: альбомы для знакомства детей с филимоновской, дымковской, богородской игрушкой. Деревянные матрешки. Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; репродукции картин, иллюстраций из детских книг по теме, которую запланировали на ближайшее будущее, и той теме, которую дети уже освоили. |

**Уголок для родителей находится в приемной группы.** В течение учебного года взрослые могут найти в папках-передвижках разнообразную полезную информацию.

На информационных стендах размещены режим работы детского сада и группы, сетка непосредственной образовательной деятельности в форме занятия, объявления, меню.

Также имеются постоянно обновляющиеся выставки детских работ (рисунки, поделки) « Наше творчество» (обновляется раз в неделю)

Предметно-развивающая среда группы максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника. Ребенок имеет возможность заниматься любимым делом как самостоятельно, так и в выбранном им мини коллективе.

В группе всё доступно каждому ребёнку, соответствует возрасту и учитывает его индивидуальные особенности и возможности развития. Созданы условия для накопления творческого опыта, применения своих знаний и умений, в ситуации действия со знакомыми или совсем не знакомыми объектами.

Учитывая то, что игра для ребёнка дошкольного возраста является ведущим видом деятельности, мы старались подобрать атрибуты, позволяющие строить сюжеты игр, подражать тому миру, который ребёнок познаёт. Игровая среда меняется со сменой педагогических задач, с изменением роли самой игры.

Территория участка группы - это место для игр, прогулок, занятий, наблюдений за растениями и животными в течение всего года. Здесь продолжается их активная деятельность. Чтобы пребывание на участке всегда радовало ребенка, побуждало к игре, влекло к разнообразной деятельности, оздоровляло физически, оборудование и оформление участка отвечает художественно-педагогическим требованиям.

Таким образом, умело организованная среда практически снимает конфликтность в общении малышей друг с другом, синдром тревожности в отсутствие близкого взрослого. Дети спокойно входят в группу сверстников, проявляют друг к другу чувства симпатии. У них возникает интерес к детскому саду, желание быть в детском сообществе. Активная позиция малыша и радость освоения являются показателями правильного направления в работе взрослых.

**3.2. Режим дня и распорядок**

**Режим дня младшей группы**

**на 2022 – 2023 учебный год**

|  |  |
| --- | --- |
| **Режимные моменты** | **время** |
| **Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность** | **7.45 – 8.30** |
| **Утренняя гимнастика** | **8.30 – 8.40** |
| **Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков, завтрак** | **8.40 – 8.50** |
| **Игры, подготовка к занятиям** | **8.50 - 9.00** |
| **Образовательная деятельность: подгрупповая и фронтальная (включая перерывы – 10 мин.)** | **9.00– 9.15**  **(перерыв)**  **9.55 – 10.10** |
| **Игры, самостоятельная деятельность** | **10.10-10.30** |
| **Второй завтрак** | **10.30 – 10.40** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка** | **10.40 – 12.00** |
| **Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность** | **12.00 – 12.10** |
| **Подготовка к обеду, обед** | **12.10 – 12.30** |
| **Подготовка ко сну, дневной сон, Постепенный подъем, бодрящая гимнастика** | **12.30 – 15.30 (3 часа)** |
| **Полдник** | **15.30-15.45** |
| **Игры, кружковая деятельность** | **15.45 -16.30** |
| **Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой** | **16.30 – 18.15** |

|  |
| --- |
| **Расписание Образовательной Деятельности**  **на 2022-2023 учебный год**  **младшая группа** |
| ***Понедельник:***  **1.Познавательное развитие (ФЦКМ) 9.00- 9.15**  **2.Музыка 9.55 – 10.10** |
| ***Вторник:***  **1.Познавательное развитие (ФЭМП) 9.00- 9.15**  **2.Физическая культура 9.55 – 10.10** |
| ***Среда:***  **1.Развитие речи 9.00- 9.15**  **2.Музыка 9.55 – 10.10** |
| ***Четверг:***  **1. Рисование 9.00- 9.15**  **2. Физическая культура 9.55 – 10.10** |
| ***Пятница:***  **1. Лепка/аппликация 9.00- 9.15**  **2. Физическая культура 9.55 – 10.10** |
| **Младшая группа:**  **Итого количество ОД в неделю:10** |