**Муниципальный конкурс методических пособий**

**«Палитра методических идей»**

**«Методическая разработка занятия в условиях детского сада»**

**Многофункциональное дидактическое пособие «Пирамида»**

**Занятие**

**Образовательная область: Познавательная деятельность (формирование элементарных математических представлений)**

**С детьми среднего возраста**

**«Геометрические фигуры»**

**Костромина Оксана Михайловна**

**воспитатель МБДОУ «Детский сад с. Ясное»**

**Тымовский городской округ**

**2021 год**

**Пояснительная записка**

Многофункциональное пособие «Пирамида» предназначено для осуществления познавательного развития детей дошкольного возраста. Пособие реализует принципы развивающего обучения и воспитания и соответствует требованиям ФГОС ДО. Работа с дидактическим пособием формирует познавательные интересы и познавательные действия ребенка в различных видах деятельности и направлено на всестороннее развитие дошкольников. Использование пособия в ДОУ способствует развитию у детей речи, внимания, мышления, обогащает знания об окружающей действительности.

Уникальность данного пособия состоит в том, что оно окажет помощь педагогу в обучении детей от 2 до 7 лет по всем темам образовательной программы. А также поможет ребенку познакомиться с лесными животными; морскими обитателями, птицами; получить знания об овощах, фруктах, грибах и растениях; геометрических фигурах; цифрах; о временах года и т.д. Дидактическое пособие отличается возможностью изменять дидактический материал, в зависимости от образовательной задачи и вариативностью-наличием разных сменяемых картинок.

В соответствии с возрастом детей можно усложнять дидактические задачи и дополнять вспомогательным материалом.

**Цель:** создать условия для развития познавательного интереса у детей, обогащения и накопления опыта детей в ходе предметно-игровой деятельности через игры с многофункциональным пособием.

**Задачи**

* Развитие и формирование элементарных математических представлений и навыков у детей;
* Развитие воображения и творческой активности;
* Развитие сенсорных эталонов, способов познания тактильных свойств и отношений: обследование, сопоставление;
* Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений;
* Закрепление знаний у детей о временах года, погодных явлениях; развитие мелкой моторики;
* Развитие умений классифицировать предметы по существенным признакам, закрепление слов-обобщений и т.д.

**Конспект занятия по познавательному развитию (формирование элементарных математических представлений) в средней группе**"**Геометрические фигуры**"

Основная образовательная программа «МБДОУ» (Детский сад с. Ясное)

**Тип занятия:** групповой

**Планируемые результаты:** имеют элементарное представление о геометрических фигурах, умеют группировать фигуры, называть цвета, с интересом играть в подвижные игры.

**Время** 20 минут

**Цель:** Закрепить знание детей о геометрических фигурах

**Задачи:**

* различать и называть цвета,
* находить сходства с предметами окружающей среды;
* группировать геометрические фигуры по форме,
* упражнять детей в правильном назывании форм:
* развивать логическое мышление детей
* воспитывать усидчивость, интерес к познавательной деятельности.
* воспитывать умение работать в коллективе.

**Предварительная работа:** проведение дидактических игр с геометрическими фигурами, плоскостное конструирование из геометрических фигур.

**Методы и приемы:** игровой, наглядный, словесный, дидактический

**Дидактический наглядный материал:**

 демонстрационный материал – игрушка медведь, дидактическое пособие «пирамида», геометрические фигуры из фетра, карточки с изображением фигур и с предметами.

 **Ход занятия.**

**Организационный момент**

Колокольчик озорной,

Ты ребят в кружок построй.

Собрались ребята в круг

Слева –друг  и справа – друг.

Вместе за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Ребята, сегодня к нам в гости пришел Мишка. Давайте поздороваемся с ним.

Мишка очень любит играть и веселиться. Он хочет с вами поиграть, и поэтому принес с собою вот эту игру. Давайте посмотрим, что лежит в коробочке.

 Воспитатель: Что у нас тут?

Ни угла , не стороны

А роняя – одни блины

Дети: Круг.

Воспитатель: достает круг и прикрепляет его на пирамиду. "Что принес нам медвежонок? *(Круг)*. Какого цвета круг?"

Воспитатель: Посмотрим дальше:-

Три вершины, три угла,

три сторонки у меня.

Кто же я?

Дети: Треугольник.

 Воспитатель крепит треугольник на пирамиду на другую секцию.

 "Что нам еще принес медвежонок? Как называется эта фигура?"

Воспитатель: Молодцы! А вот и еще одна фигура:

Он давно знакомый мой,
Каждый угол в нем прямой,
Все четыре стороны
Одинаковой длины.
Вам его представить рад.
А зовут его …

Дети: Квадрат.

Затем достает квадрат и помещает его на пирамиду, показывает стороны, углы квадрата и уточняет у детей: "Что есть у квадрата? Сколько сторон у квадрата? Сколько углов у квадрата?"

Воспитатель просит детей обвести квадрат по контуру, показать его стороны *(углы)*.

Воспитатель: у нас осталась последняя геометрическая фигура.

Обведи кирпич мелком

На асфальте целиком,

И получится фигура –

Ты, конечно, с ней знаком.

Дети: прямоугольник

Воспитатель: Молодцы ребята! Вы правильно назвали геометрические фигуры. А теперь я предлагаю немного размяться.

**Физкультминутка**

Мишка вылез из берлоги,
Огляделся на пороге. (Повороты влево и вправо.)
Чтоб скорей набраться сил,
Головой медведь крутил. (Вращение головой)
Наклонился назад, вперёд (Наклоны туловище)
Вот он по лесу идёт (Ходьба)
Мишка до пяти считает
Мишка гири поднимает (имитирующее упражнение «поднимаем гири»)

Воспитатель: ребята мишка говорит, что он перепутал все предметы. Поможем ему?

Дети: Да

 **Дидактическая игра: «Разложи по форме»**

 (Дети в соответствии с изображением на карточке находят нужные предметы и прикрепляют под сигнальным знаком к пирамиде)

Воспитатель: ребята и с этим заданием вы тоже справились

***Подвижная игра "Найди свой домик".***

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Найди свой домик». Каждая фигура живет в своем домике, и с наступлением вечера возвращается в тот дом на двери которого изображена соответствующая фигура. Вы тоже должны найти свой домик, а фигура, которая у вас в руке, подскажет вам кто, где живет.

На полу в обручах лежат геометрические фигуры, дети в руках держат такие же из цветного картона. По команде воспитателя **«день»,** они прыгают, ходят, изображают разные виды деятельности. По команде **«ночь»**, занимают места в обруче, в соответствии с фигурой в руке.

**Итог занятия.**

Воспитатель:

Ребята скажите, кто к нам сегодня приходил?

Дети: Медвежонок

Воспитатель: Какие геометрические фигуры он нам принес?

Дети: Круг, треугольник, квадрат, прямоугольник.

Воспитатель:

Медвежонку очень у нас понравилось в гостях, но ему уже пора идти домой. Давайте попрощаемся с ним.

 

 